



## 引導自主學習:以專題式學習為例

時間：2024-05-30

地點：覺生綜合大樓 I501

教發中心於 113 年 5 月 30 日（四）邀請產業經濟系楊博傑助理教授，透過產經系必修課程「產業實作分析」，以專案研究學習角度為例，分享如何逐步引導學生自主學習。

楊老師提出教育期刊對自主學習的定義，多指以專題研究和小論文等形式，鼓勵學習者依照自己的興趣發展並探究。其核心思想在於以學習者為中心，更是培養學生作為主動學習、自我規劃並監控自身學習的角色，而老師則是作為引導者的角色協助學生發展自身能力與技巧。楊老師也提到，關於自主學習課程的實施，將自主學習課程列為必修是很重要的一點，因課程的選修與必修性質，都會影響到學生的參與率。

“自主學習課堂內容：以產經系必修「產業實作分析」為例”

產業實作分析的課程內容，根據周次與進度分為四大階段：準備周(1-4 周)、報告周(5-16 周)、審核周(10-14 周)與成果展示(15-18 周)。

楊老師指出，學生雖然有能力，但缺乏自我監控與範本參考與事前計畫，導致拖延且成果標準不明確。因此在課堂的準備周，除了讓學生發想題目、告知課堂學習目標的重要性外，亦需要提供學生明確的原則規範及多樣性的範本，讓學生可以參考、模仿而不迷失方向。例如在產業實作分析課堂上，提供業界產業分析報告、案例解析、練習題目以及邀請業師分享，讓學生逐步了解做一項研究所需具備基本能力。同時在課堂上，楊老師亦透過回答問題與分組課堂練習培養學生主動參與的習慣。

在報告周，老師會讓學生依據各組主題，每周做簡報上台報告進度，並透過師生交流意見即時給與回饋修正，除訓練學生的表達能力外，報告的內容將使學生自省是否有足夠的熱忱、能力進行此研究，更考驗學生對題目的了解，以及透過參考範本對專案時程訂定計畫、評估可行性等。

報告周中亦涵蓋了審核階段(10-14 周)，其目的在於透過期中報告檢討，審核題目與所蒐集資料的可行性。楊老師強調，仔細審查學生的作業，並一一寫出具體理由給予回饋與評價，會讓學生加強警覺心與對專案的重視。且在整個研究的過程中會出現大量與頻繁的分工，因此組內互評更是必要且必須。在學生實施問卷調查與其他次級資料的蒐集期間，教師應幫忙檢視問卷題目的設計，同時輔導學生基礎的統計方法與軟體。



## 引導自主學習:以專題式學習為例

時間：2024-05-30

地點：覺生綜合大樓 I501

專題成果採用多種評量方式，除基本的書面報告皆須通過 Turnitin 審查外，學生需為研究製作簡短呈現影片給予評審做第一階段的評分。接著第二階段透過對外發表，與評審進行問答，後續更有產學合作交流。

### “經驗總結與回饋建議”

關於學生對於該課程的回饋，楊老師也坦承自主學習雖然尊重學生题目的訂定，但對於不同題目，兩班老師所給予的標準在一致性上仍有差異導致學生不滿，亦有學生提到作業繁複導致時間不夠，都是實施過程中可以改善的地方。而在專題末期，不免也有學生訂定題目不夠嚴謹乃至後續發現可探究性縮限，導致更換題目或資料無法支撐假設，但失敗與挫折也是自主學習中寶貴的經驗，可藉由師生討論給予未來修正並改進的方向。

結論表示，雖然自主學習在課堂上仍會碰到許多問題，如不同組員向心力不一所產生的貢獻度差異、講師經費或課堂所需軟體皆要考慮系上與學院的支持。但總體而言，透過訂定原則、提供範本與積極給予回饋，可以確實改善學生自主學習的狀況，而教師也能根據回饋加強自身的進修，同時蒐集學生經驗以利未來的學習傳承。



楊博傑助理教授分享如何透過專題式課程引導學生自主學習