

觸發學生學習動機之起承轉合

壹、時間：113 年 03 月 12 日 星期二 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：淡江大學 會計學系 林谷峻老師

伍、活動內容：

本次研習活動於 113 年 03 月 12 日舉行，邀請淡江大學校內會計學系林谷峻老師，分享自身於 EMI 全英語教學中的經驗與技巧，以近年來部分全英語課程的教學評鑑略低於平均水準為出發點，思索如何重拾學生的學習動機，認為當今學生的學習力與專注力普遍下降，可能是造成教學困境的主因，以此凸顯出調整教學策略與提升學生的學習動機至關重要。

“起：讓學生感受到老師的期待”

首先，林老師表示於教學開始前，除準備傳統的課程大綱外，教師可自行再製作自我介紹及課程介紹影片，透過更吸引學生的引導方式，讓學生初步了解課程內容，同時也能感受到教師對學生的期待，而在字彙的使用上也須格外注意，可提前準備字彙學習表，確保學生在學習的過程中，能理解艱澀字彙的涵義，避免英語能力不佳的學生難以跟上進度，從而放棄學習。

“承：運用科技、設計互動活動”

接著，為提升學生專注力，林老師鼓勵於課堂中使用手機進行線上互動，如 wordwall、Kahoot!、slido 等，不僅可有效解決學生不敢發言的情形，也可進一步吸引學生的注意力，同時設計與教學主題相關的小組活動，如以 Think-Pair-Share 協作教學策略的方式，並鼓勵學生用英語進行思考、討論和發表，以此培養英語的溝通能力，加深學生對學習內容的印象，而教師也應適時地離開講台，在學生的小組間進行巡迴，以了解學生的學習情況。

“轉：舉實例說明學習知識的應用價值”

此外，林老師也會運用職場實例作為利誘，將課程內容與實際應用緊密結合，引導學生思考「我學這個有用嗎?」，並舉出實例加以說明，如以台積電作為案例，讓學生看到長期投資的重要性，並解析台積電財務數據的發展趨勢，鼓勵學生運用課堂所學的專業知識，挑選出好的投資標的，可有效地引發學生的學習動機，使學生更能體會學習的價值與意義，從而提高主動學習的熱忱。

“合:建立師生溝通管道、總結”

最後，林老師表示教師可主動了解學生的空堂時間，以規劃師生的諮詢時段，並運用線上平台仔細批改作業，不僅可瞭解學生學習上的確切問題，也可適時調整相應的教學策略，以經常性的互動回饋，引發學生的學習熱忱與動機。林老師也呼籲，面對新世代的學生特性，教師需積極調整心態、與時俱進，適時地改變教學策略，才能真正觸發學生的學習動機，發揮教師教書育人的成效。

陸、活動花絮：

	 <p>進度講(趕)完，還是引發學生學習動機後自學 找老師問問題？ 價值在ppt Karaoke還是引導、解惑？ 認知到學生程度的變化？考試的目的在測驗程 別學生能力、還是讓學生學得有成就、產生學 ：滿意繼續學習？ ass - 電子紀錄能免除許多期末求情的email (I me my best but... Can I write an extra report and me pass?)，訓練學生上傳資料時，要注意內容 意截止期限，要注意系統可能失敗的風險</p>
<p>邀請會計學系<u>林谷峻</u>老師分享「觸發學生學習動機之起承轉合」研習活動</p>	<p><u>林</u>老師分享自身的教學心得</p>
 <p>發學生學習動機 的起承轉合 人：教發中心 李麗君主任 人：會計學系 林谷峻教授</p>	
<p><u>林</u>老師示範如何與學生進行課堂互動</p>	<p>與會老師專注參與研習活動</p>
	
<p>與會老師熱烈參與研習交流與回饋</p>	<p>教發中心李主任頒發感謝狀</p>